

La inquietud por las aves y el uso de eBird, como herramientas para la educación científica, en tiempos de confinamiento por pandemia.

César Piñones-Cañete¹, Polett Figueroa-Galdámez²

¹Red de Observadores de Aves y Vida Silvestre de Chile (ROC). Región Metropolitana, Chile. ²Colegio Antilhue. Región Metropolitana, Chile.

¹cesarpinones@redobservadores.cl; ²pcfigueroa@uc.cl

Resumen

Bajo contexto de pandemia, les propusimos a tres estudiantes chilenas de secundaria, el ser parte de un club científico, bajo el alero del Programa Explora del Ministerio de Ciencia. La secuenciación didáctica siguió la propuesta de Sanmartí (2002), materializándose bajo el modelo de enseñanza inversa (Prieto, 2017), con una sesión semanal para el periodo julio-diciembre de 2020 y utilizando el estudio de caso como enfoque metodológico (Martínez, 2006) y de estudio de las aves chilenas (Tejeda y Medrano, 2018). Diferentes estrategias de carácter constructivista, permitieron detectar la necesidad de desarrollar y fortalecer habilidades de pensamiento científico, junto con el tratamiento de ideas alternativas sobre los conceptos de adaptación y cambio climático (de Manuel y Grau, 2000; Garcia-Rodeja y Lima, 2012), en relación a la migración de *Elaenia albiceps* y *Patagona gigas*. La perspectiva de ciencia colaborativa que fundamenta a eBird como base de datos de observación de aves, permitió abordar la migración de estas dos especies sin salir de casa, facilitando la motivación de nuestras estudiantes, como también la valoración de la historia natural como disciplina.

Palabras clave: Ciencia Escolar; Ornitología Escolar; Aves de Chile; eBird.

Referencias bibliográficas

- de Manuel, J. y Grau, R. (2000). Concepciones y dificultades comunes en la construcción de pensamiento biológico. En Elena Barberà et al. *El constructivismo en la práctica* (1° edición, pp. 143-155). Barcelona: Graó.
- Garcia-Rodeja, I. y Lima, G. (2012). Sobre el cambio climático y el cambio de los modelos de pensamiento de los alumnos. *Enseñanza de las Ciencias*, 30(3), 195-218.
- Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: Estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, N° 20, 165-193.
- Prieto, A. (2017). *Flipped learning. Aplicar el modelo de aprendizaje inverso*. Madrid: Narcea.
- Sanmartí, N. (2002). *Didáctica de las ciencias en la educación secundaria obligatoria*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Tejeda, I. y Medrano, F. (2018). ebird como una herramienta para mejorar el conocimiento de las aves de Chile. *Revista Chilena de Ornitología*, 24(2), 85-94.