

Problemáticas en la programación de la enseñanza de Biología en escuelas secundarias de Salta

Cecilia Moreno¹, Patricia Valdés¹, Martín Cardozo¹, Omar Rueda¹, Rolando Vera¹, Daniela Ulm Yarad¹, y Ruth Suyu Quispe¹.

¹ Universidad Nacional de Salta. Facultad de Ciencias Naturales. Salta. Argentina.

¹ cecilmoreno@gmail.com

Resumen

Se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de programaciones didácticas anuales diseñadas por docentes de Biología de la Educación Secundaria en el marco de un proyecto enfocado en la investigación acerca de los obstáculos que impiden, en los estudiantes, la comprensión de algunos tópicos de Ciencias Biológicas. Para la investigación de tipo documental se desarrolló una matriz con criterios e indicadores que facilitaron el sondeo de veintitrés programaciones correspondientes a docentes del ciclo básico y orientado. Se detectó que, en la mayoría de los casos, los contenidos escolares son presentados siguiendo los lineamientos del currículo oficial como un inventario de temas con cierto grado de vinculación entre ellos, pero alejados de los intereses de los estudiantes. Todas estas planificaciones revelan que fueron completadas siguiendo esquemas de presentaciones estancas y predeterminadas, dejando un escaso margen a la realización de aportes que permitan la contextualización de las propuestas de enseñanza.

Palabras clave: Programaciones; Educación Secundaria; Biología; Problemáticas.

Introducción

El presente trabajo forma parte de un proyecto de investigación focalizado en comprender y analizar las problemáticas en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Biológicas en algunas escuelas secundarias de Salta. Entre los aspectos estudiados se buscó indagar si en las programaciones de los docentes involucrados en este estudio, se advierten rasgos vinculados a las dificultades en la comprensión de ciertos tópicos por parte de los estudiantes.

La programación o la planificación de clases siempre ha representado un espacio de reflexión para docentes, un nivel de concreción curricular que implica barajar concepciones diversas acerca del currículum, los estudiantes, objetivos, contenidos, estrategias, tiempos, espacios y recursos.

En numerosas investigaciones y lineamientos curriculares se hace hincapié en la importancia de la programación tanto como proceso como documento que organiza la enseñanza, evita los imprevistos pero al mismo tiempo brinda la libertad necesaria para los cambios y adecuaciones en función de los objetivos didácticos. Como afirma Sanjurjo (2019) desde la década de los noventa y en contraposición al modelo racional-

tecnológico, se concibe la planificación como un acto reflexivo que revaloriza el rol creativo y comprometido del docente. Sin embargo, con la especialización en teoría curricular también se produjo un distanciamiento entre las propuestas curriculares y la realidad de las aulas (Davini, 2008) llegando a convertirse en instrumentos rígidos, diseñados para ser leídos solo por el equipo de gestión.

Metodología

La investigación de tipo documental se centró en analizar veintitrés (23) programaciones didácticas de docentes de Ciencias Biológicas, seleccionados al azar, de instituciones educativas de gestión estatal y privada. A fin de organizar y sistematizar el estudio se establecieron los siguientes criterios de análisis: a) Fundamentación (vinculada a la explicitación de la importancia de los contenidos a enseñar y su relación con los desarrollados en años anteriores y los que se abordarán a futuro), b) Objetivos (metas de aprendizaje, definiendo claramente las capacidades que se buscan desarrollar de manera general y en cada eje temático), c) Organización y secuenciación de los tópicos propuestos (jerarquización según el grado de complejidad de los mismos y si son cercanos a la realidad de los estudiantes), d) Estrategias de enseñanza acordes a los modelos actuales para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias y e) Evaluación de los aprendizajes en cuanto a momentos, criterios e instrumentos.

Resultados y discusión

Del análisis de las programaciones anuales se observa que todos los documentos presentan un formato a modo de cuadro estandarizado tipo "sábana" en los que se especifican algunos componentes comunes y otros establecidos en cada institución escolar. Cabe destacar que en ninguno de los casos se observó un apartado referido a la fundamentación y/o justificación del proyecto ni referencia a los resultados del diagnóstico que se suele implementar en las dos semanas al iniciar el período lectivo.

En el 52% de los documentos analizados, los enunciados planteados como objetivos no atienden a los propósitos de aprendizaje ni explicitan claramente las capacidades a desarrollar en los estudiantes. En el 35% de los casos, no se enuncian objetivos generales ni específicos para cada eje temático. Solo en el 13% de la muestra se plantean claramente las metas de aprendizaje a alcanzar.

En cuanto a los tópicos seleccionados y secuenciados para la enseñanza, en el 39% de las programaciones revisadas se observa una adecuada jerarquización atendiendo al grado de dificultad de las nociones científicas, advirtiéndose al mismo tiempo escasa adaptación a la realidad de los estudiantes. En el resto de los documentos analizados (61%) los contenidos son enunciados como una transcripción textual de los Lineamientos Curriculares Provinciales. Esta situación coincide con lo expresado por Di Pizzo Mateus (2019) cuando afirma que es común observar la ausencia de cualquier rediseño o reinterpretación del currículum sin adaptación al contexto. De hecho,

pareciera existir una tendencia a elaborar planificaciones con fines netamente administrativos que no son el reflejo de las decisiones didácticas de los docentes.

En algunas de las programaciones, el apartado consignado como "estrategias didácticas" reúne un repertorio de actividades entremezcladas, tanto de enseñanza como de aprendizaje que, al ser tan generales, no permite evidenciar el modelo didáctico que enmarca la práctica. En las planificaciones restantes no se explicitan estrategias de enseñanza, solo se indican actividades a realizar por docentes y estudiantes.

Por último, con relación a la evaluación de aprendizajes existe una gran disparidad en cuanto a los aspectos contemplados y a los modos de concebirla. De tal modo que, en el 50% de los casos se formulan criterios de evaluación generales con poca o nula referencia a aquellos específicos de un espacio curricular como Biología y sin indicar los instrumentos de evaluación que serán utilizados. En las otras planificaciones, los instrumentos de evaluación se mencionan conjuntamente con actividades de clase, criterios de evaluación y contenidos procedimentales, lo que revela una preocupante confusión del marco conceptual que sustenta la evaluación y su planificación.

Reflexiones finales

El análisis y evaluación de las programaciones anuales de los docentes involucrados en este estudio, permitió advertir algunas de las problemáticas que impactarían en la enseñanza de las Ciencias Biológicas en escuelas secundarias de Salta. En la mayoría de los casos, los contenidos escolares son presentados siguiendo "al pie de la letra" las prescripciones del currículo oficial, como un listado de temas con algún grado de vinculación entre ellos pero alejados de los intereses de los estudiantes. La totalidad de planificaciones analizadas fueron completadas siguiendo estrictos esquemas de presentación estancos y predeterminados por las autoridades ministeriales e institucionales, dejando un escaso margen de flexibilidad para la realización de aportes que permitan contextualizar las propuestas de enseñanza de cada docente.

En consecuencia, la formación permanente del profesorado demanda vincular la institución universitaria con el nivel secundario, generando espacios que favorezcan los procesos reflexivos y críticos en los docentes involucrados en este estudio.

Referencias bibliográficas

- Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana.
- Di Pizzo Mateus, R. (2019). Profesores y desarrollo curricular: decisiones, determinaciones y percepciones de los docentes de educación social y cívica sobre el currículum (Memoria). Universidad ORT Uruguay, Instituto de Educación. Recuperado de: <https://dspace.ort.edu.uy/handle/20.500.11968/4109>
- Sanjurjo, L., Foresi, M. F., Petrone, E. y Sgreccia, N. (2019). *La enseñanza de la Matemática en la Escuela Media: Fundamentos y desafíos*. Buenos Aires: Homo sapiens.