

La educación afectiva en la enseñanza de la Física, reflexiones en la formación docente desde la Educación para la Salud

Leidy Lorena Campo Yasno¹, Fabián Andrés Bahamón Díaz², Jonathan Andrés Mosquera³
^{1,2,3} Universidad Surcolombiana. Huila - Colombia.

¹leidycampolorenacampo@hotmail.com; ²fabian_diaz7@hotmail.com;

³jonathan.mosquera@usco.edu.co

Resumen

La Educación para la Salud ha tomado presencia y relevancia en las últimas décadas en la enseñanza de las ciencias, sin embargo, componentes como la dimensión afectiva siguen siendo cuestionados, dado que, se sigue privilegiando los resultados cuantitativos por encima de los procesos humanos. De ahí que, en este estudio se aborden las concepciones sobre enseñanza y aprendizaje de la Física y, las relaciones posibles con la dimensión afectiva de docentes en formación inicial en la región sur de Colombia. Por ello, se parte de un estudio cualitativo, empelando un cuestionario para establecer categorías y redes de discurso a partir del análisis de contenido mediante el software Atlas ti. Para el profesorado participante es importante vincular asuntos como las emociones y los sentimientos al aula de Física, pese a recordar experiencias en educación secundaria y superior (licenciatura) caracterizadas por prácticas de aula tradicionalistas, memorísticas y sin contextualización alguna.

Palabras clave: Física; Educación para la Salud; Enseñanza; Emociones.

Introducción

La educación para la salud (EpS), es un eje relevante dentro de la vida social y personal de cada persona. Básicamente, los hábitos y actitudes dependen en gran medida del conocimiento que cada uno tenga, sobre que es, lo verdaderamente saludable. De todos modos, y como lo destaca Montero-Pau et al. (2018), la EpS es un principio esencial en la formación de personas responsables. Justamente, la dimensión afectiva (emociones y sentimientos) hace parte del abordaje de la Educación para la Salud, y por lo cual, se hace necesario abordar desde la enseñanza en las aulas y, para este caso en el abordaje de las Ciencias Naturales desde la rama de la Física. Sin embargo, el abordaje de los asuntos ligados a la salud en los currículos se da desde un sentido superficial, tal como sucede con la dimensión afectiva, uno de los ámbitos de la EpS (Dávila, 2017). Este ámbito es poco incluido en las aulas de ciencias, especialmente en campos como la Física, dado que en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales se privilegia el componente racional y lógico, apartando de la escena formativa asuntos como las emociones y los sentimientos.

Por lo anterior, en este estudio se reconocen las concepciones sobre enseñanza de la Física de docentes en formación de Ciencias Naturales, y se analizan las relaciones posibles con sus experiencias afectivas en el aprendizaje de esta ciencia experimental.

Diseño Metodológico

Este estudio es desarrollado con 60 docentes en formación de Ciencias Naturales en la región sur de Colombia bajo consentimiento informado, que cursaban Didáctica de la Física y Práctica Pedagógica I y II. Para ello, se ha partido de un enfoque cualitativo (Pereira, 2011), en donde se ha diseñado, validado e implementado un cuestionario con preguntas abiertas para reconocer las concepciones del profesorado participante sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Física. Así mismo, en dicho instrumento se han incluido interrogantes sobre aspectos afectivos, partiendo desde experiencias previas a la formación inicial docente (licenciatura), hasta el reconocimiento de su sentir al interior de los cursos del componente disciplinar de Física en el plan de estudio, y sus primeras experiencias en Práctica Pedagógica. De esta manera, la información recolectada ha sido sistematizada con ayuda de software ATLAS Ti y analizada bajo la técnica de análisis de contenido.

Resultados y Discusión

Teniendo en cuenta el fundamento de esta investigación, se reconocieron 6 categorías discursivas (figura 1) mediante la sistematización de la información: *Enseñanza de la Física*, *Rol docente-estudiante*, *Dimensión afectiva*, *Formación del profesorado*, *Aprendizaje y Evaluación de la Física*.

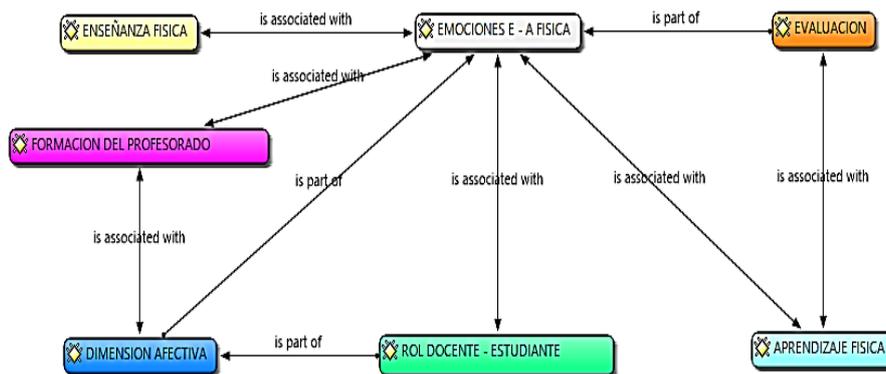


Figura 1: Categorías de las Concepciones sobre la Enseñanza y Aprendizaje de la Física.

En relación con los resultados, se resalta que, para los y las docentes en formación, hay un sinnúmero de emociones negativas hacia la Física, que surgen desde la secundaria y que persisten aun, en la etapa de aprendices. Entre las emociones que experimentan los docentes en formación y que son más frecuentes en el aula, se encuentra el miedo, el rechazo y el temor. Según Dávila (2017) estas emociones se intensifican por la metodología del profesor y con actividades poco prácticas. De hecho, el profesorado formador de maestros no reconoce que con las pocas estrategias de enseñanza que utilizan solo agudizan los vacíos existentes de los alumnos fomentando más emociones negativas. Es pertinente entonces, que haya una modelación de las propias emociones, antes de enseñar en el aula. Básicamente, el docente debe tomar conciencia de lo que implica su labor y el rol que le corresponde, tomando posturas

frente a las emociones en la enseñanza y aprendizaje de la física. Desde este punto de vista, y como lo afirman Calderón Rodríguez et al. (2014), es necesario que el profesorado cuente con estrategias, habilidades, recursos y conocimientos para la promoción de la educación de las emociones. Los afectos en la enseñanza de la ciencia, pueden ser el fundamento clave, para superar las dificultades que se presentan en las aulas y donde comúnmente se presenta un rechazo casi generalizado de los estudiantes a la Física. Por esto, Arguello et al. (2017), plantea que, dentro de las universidades y demás centros educativos, la enseñanza y el aprendizaje están seriamente afectados, porque no tienen en cuenta la unión de lo afectivo y cognitivo en los estudiantes.

Reflexiones finales

La investigación del componente afectivo está cobrando cada vez más importancia dentro de los centros educativos. Es significativamente importante, ver como el nuevo profesorado se preocupa desde sus propias experiencias escolares, en el reconocimiento de las emociones propias, para así influir positivamente en las emociones del estudiantado. Aunque, es necesario tomar en consideración la carga afectiva, que el profesor de ciencias ha tenido en sus etapas formativas, y como esta se modifica en las etapas del desarrollo profesional. Sin embargo, a pesar de que, en los espacios formativos, hay una inclusión importante de la Educación para la Salud; en el eje de la dimensión afectiva (emociones y sentimientos), aún queda mucho camino por recorrer, en una deseada inclusión del componente en los currículos. Es necesario que la formación de las ciencias deje de ser orientada solo a saberes disciplinares y tome en cuenta, aspectos como la reflexión docente y las emociones del profesorado. Así, una vez realizada la acción docente, se espera que las influencias emocionales de docentes a estudiantes favorezcan una vez más el proceso de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Arguello, L. V., Filian, F. H., Guevara, J. C. y Cadena, L. A. (2017). La importancia de la determinación de indicadores de desarrollo. La unidad de lo afectivo y lo cognitivo. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 8 (1):193-206.
- Calderón Rodríguez, M., Gonzales Mora, G., Salazar Segnini, P y Washburn Madrigal, S. (2014). El papel docente ante las emociones de niñas y niños de tercer grado. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 14 (1): 1-23
- Charro-Huerga, E. y Charro, M. E. (2017). Formación del profesor de primaria en educación para la salud. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, (32): 183-201.
- Dávila, M. A. (2017). Las emociones y sus causas en el aprendizaje de Física y Química, en el alumnado de Educación Secundaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 14 (3): 570-586.
- Montero-Pau J, Tuzón P, Gavidia V. (2018). La Educación para la Salud en las leyes de Educación españolas: comparativa entre la LOE y la LOMCE. *Rev Esp Salud Pública*, 92. Recuperado de: <https://www.scielosp.org/article/resp/2018.v92/e201806030/#>.
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 14 (1):15-29.