

# Desafíos de la interdisciplinariedad en la enseñanza de las problemáticas ambientales

*Lorenzo Gonzalo Franco*

Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales.  
Misiones, Argentina.

[lorenzogonzalofranco@gmail.com](mailto:lorenzogonzalofranco@gmail.com)

## Resumen

El presente trabajo sigue el estilo de una comunicación a modo de ensayo sustentado en experiencias y reflexiones educativas en torno a la participación en la cátedra Problemática del Ambiente (PA) del Profesorado Universitario en Biología de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN) de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) durante los ciclos lectivos 2019 y 2020.

Se propone escudriñar en los marcos teóricos utilizados en la cátedra y desde allí con los que circulan en el ámbito académico para reflexionar sobre sus posibilidades de diálogo con otros saberes y conocimientos, tanto científicos como cotidianos.

Se exponen los desafíos de hablar, escribir y leer en las ciencias que abordan la cuestión ambiental para realizar un aporte a los y las profesionales de la educación interesados en la temática.

**Palabras clave:** Problemática del Ambiente; Educación Ambiental; Interdisciplina.

## Introducción

El abordaje de las distintas problemáticas ambientales -por mencionar las trabajadas en la cátedra Problemática del Ambiente (PA) relacionadas con la biodiversidad, calentamiento global, energías, residuos, urbanas y rurales-, admite y requiere de aportes teóricos de distintas disciplinas. Entre ellas cabe destacar a las ciencias naturales, las cuales tuvieron un protagonismo y aún hoy se posicionan como dominantes dentro del campo. De allí vienen los datos cuantitativos y análisis científicos que permiten interpretar los efectos de los gases sobre los distintos sistemas del planeta Tierra que derivan en el proceso de calentamiento global, cuyo tratamiento se lleva una gran cuota de atención tanto de eruditos como del público en general.

Sin embargo, la participación de los aportes de las ciencias sociales no es menor, y está claro que su vínculo está firmemente establecido en tanto las problemáticas ambientales interpelan al mundo natural y por extensión a la humanidad. Somos los humanos quienes establecemos los valores de nuestra relación con la naturaleza. De manera creciente los abordajes de perspectivas sociales comienzan a visibilizar la influencia de los distintos modelos económicos, como aquellos que desarrollan la agricultura industrial, el agronegocio o la agricultura familiar. No es de extrañar, pues la teoría social es una vertiente desde la que se viene facilitando la identificación de

dimensiones políticas y culturales que sostienen el estado de cosas actual que tiene en vilo a la nuestra civilización.

Pese a ello en la enseñanza y el aprendizaje aún se observan carencias y dificultades para apropiarse de estas dimensiones. A decir, desde la cátedra de PA y en el contexto de las cursadas de los ciclos lectivos 2019 -clases presenciales- y 2020 -clases virtuales en especial durante encuentros sincrónicos- se observó: repetición acrítica de campañas ecologistas y conservacionistas; tendencia a creer ciegamente en la potencialidad de la tecnología para resolver conflictos entorno a la contaminación; dificultades para relacionar conceptos interdisciplinarios; uso casi exclusivo de conceptos y categorías de la ecología para la argumentación. Se puede enlistar rápidamente la participación del mercado, los medios masivos de comunicación y la escolarización como constructores de estas nociones y prácticas.

Entonces hablar, leer y escribir en código ambiental requiere redoblar esfuerzos en el análisis de los supuestos subyacentes en discursos marketineros, de modo en que se promueva una actitud crítica sobre las influencias e intereses de quienes los impulsan. También es necesario promover una educación ambiental que indague una a una en las estrategias que bajo la referencia dominante de *sustentabilidad* pretendan limpiarle la cara a actores que siguen caminando y validando al sistema capitalista, en palabras de Gonzalez Gaudiano *"Máxime cuando el reajuste pretende lograrse en base a un optimismo cándido en las aportaciones de la ciencia y de la tecnología que suelen ser más parte del problema que de la solución, así como en la precariedad laboral y la homogeneización"* (Telias, Canciani y Sessano, 2014:12).

Existe una diversidad de autores con una mirada transversal que merecen nuestra atención. Como ser Arturo Escobar, quien analiza desde una perspectiva crítica y decolonial a los discursos acerca del ambiente, su surgimiento y función en el marco global de desarrollo (Escobar, 2007). Por su parte Eduardo Gudynas propone una metodología de estudio de los modos de apropiación (Gudynas, 2016) con que los nuevos extractivismos operan tanto en la Argentina como en toda América Latina, que a su vez sustentan los modelos de integración y desarrollo dominantes. Con este marco teórico se enriquece la enseñanza y aprendizaje de las problemáticas ambientales para identificar a los impulsores de cambios, a saber: políticos, económicos, sociales, culturales, el rol de la ciencia y la técnica, los Estados, el marco normativo, etc.

## **Reflexiones finales**

Situado en el contexto descrito es que se escribe, reflexionando sobre las propias prácticas y sus resultados, con base en las condiciones de los y las estudiantes, para luego derivar en un espacio teórico y metodológico de la enseñanza de las problemáticas ambientales.

La profesión docente en materia ambiental precisa identificar que su interdisciplinariedad intrínseca posee una gran cuota aportada por las ciencias sociales. Por ello se vuelve una tarea impostergable el tratamiento de los aportes de la teoría social contemporánea para afianzar el marco teórico y metodológico.

### **Referencias bibliográficas**

- Escobar, A. (2007). La invención del Tercer Mundo: Construcción y deconstrucción del desarrollo. *Fundación Editorial el perro y la rana*. ISBN: 978-980-396-776-5. Disponible en: <https://cronicon.net/paginas/Documentos/No.10.pdf>
- Gudynas, E. (2016). Modos de producción y modos de apropiación, una distinción a propósito de los extractivismos. *Actuel Marx Intervenciones*, (20) 95-121. Disponible en: <http://gudynas.com/wp-content/uploads/GudynasModosProduccionApropiacion2016.pdf>
- Telias, A., Canciani, M., Sessano, P., Alvino, S. y Padawer, A. (2014). La educación ambiental en la Argentina: actores, conflictos y políticas públicas. *La Bicicleta Ediciones*. ISBN: 978-987-45712-0-5. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20160823033518/LaEduacionAmbiental.pdf>