

Historias de vida en secuencias didácticas: un ejemplo en Educación para la Salud

Agustina Celeste Cottet¹

Centro Regional Universitario Bariloche, Universidad Nacional del Comahue, Río Negro, Argentina

¹ agustina.c.cottet@gmail.com

Resumen

Este trabajo surge en el contexto de la materia Educación para la Salud del Profesorado en Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Comahue. En el mismo se presenta la formulación de una secuencia didáctica que utiliza un relato de historia de vida como introducción de una problemática compleja. Tanto el trabajo como la secuencia se estructuran adhiriendo a la idea de un modelo de salud multidimensional y multirreferencial. La secuencia se desarrolla mediante el enfoque CTS (ciencia tecnología y sociedad) y busca, entre otros objetivos de aprendizaje, que las y los estudiantes construyan una idea de ciencia actualizada. La secuencia emplea la historia del Dr. Andrés Carrasco doctor, investigador y militante argentino como recurso para introducir una problemática socialmente viva y compleja como es el uso de paquetes tecnológicos en la producción agrícola en la Argentina.

Palabras clave: Educación para la Salud; Problemáticas Complejas; Relato.

Introducción

Esta presentación surge como trabajo integrador final de la materia Educación para la Salud (EPS), correspondiente al cuarto año del Profesorado en Ciencias Biológicas del Centro Regional Bariloche, Universidad Nacional del Comahue.

El desarrollo de temáticas relacionadas a la educación para la salud se encuentra sujeto a los modelos y concepciones de salud de los cuales se parte. En particular, se adhiere al modelo multidimensional y multirreferencial (Revel Chion et al., 2013) basado en la inclusión de otros determinantes, además de los biológicos, como los culturales, sociales y políticos. Por lo tanto, se ponen en juego en dicho abordaje interacciones entre las ciencias naturales y sociales.

Si la salud es considerada como una cuestión integral de nuestra individualidad y de nuestra vida en sociedad, entonces es coherente que la educación para la salud sea un eje transversal que se desarrolle en todas las disciplinas, tal como se plantea en el Diseño Curricular de la Escuela Secundaria Rionegrina (Ministerio de Educación, 2017). En este sentido, Gavidia Catalán (2009) postula que la escuela debe convertirse en un sitio donde se promueva la salud y favorecer el desarrollo de una ciudadanía alfabetizada

científicamente que pueda tomar decisiones argumentadas con la suficiente información, libertad y responsabilidad. Estos abordajes requieren de su contextualización, porque el desarrollo de ideas, teorías o prácticas está sujeto a las idiosincrasias de los contextos históricos y sociales que se suscitan en el tiempo y espacio de surgimiento e implementación (Vázquez González, 2004). De alguna manera, las historias de vida permiten sintetizar ideas, contextos, repercusiones y sobre todo ponerle un rostro a las o los protagonistas, que resultan interesantes y potentes recursos como disparadores de reflexiones en las secuencias didácticas a desarrollar (Chárriez Cordero, 2012).

Desarrollo

En EPS se propuso desarrollar un relato breve en formato de audio sobre una persona relacionada a la salud pública argentina o a la ciencia en general, para utilizarlo como recurso de una propuesta didáctica.

El relato presentado fue sobre la vida y trabajo del Doctor Andrés Carrasco. La secuencia, pensada para el Taller de Problemáticas Complejas en quinto año, retoma y construye los siguientes saberes propuestos por el Diseño Curricular de la Escuela Secundaria Rionegrina (Ministerio de Educación, 2017): agrocultivo, monocultivos, pérdida de la biodiversidad, impacto en el suelo; la construcción de una visión actualizada de la ciencia entendida como una actividad social, que forma parte de la cultura, con su historia, sus consensos y contradicciones, para entender los modos de producción y validación del conocimiento como un proceso de carácter creativo y provisorio; el reconocimiento y definición de problemas socio científicos, vivos y significativos de relevancia social, regional, vinculado al ambiente y la salud, para construir una reflexión crítica y propositiva tendiente a involucrarse responsablemente en conflictos sociales.

Como objetivos de aprendizaje, se plantea que las y los estudiantes construyan una idea de ciencia actualizada, que el conocimiento científico es provisorio y que su validación es contexto dependiente. Se espera que construyan argumentos basados en marcos teóricos sobre problemas vivos como el uso de agrotóxicos en los modelos de producción del país.

Las actividades propuestas para la secuencia son: la escucha de la historia de vida del Dr. Carrasco, donde de manera resumida se relata su formación, sus aportes en cuanto al estudio de embriones expuestos a pesticidas empleados en la producción agrícola del país y la forma en la que Carrasco divulgó sus resultados. Se intenta hacer especial hincapié en cómo dio su voz a los desfavorecidos y luchó por la difusión y la información al alcance de toda la sociedad. Posteriormente, se realiza la lectura, diálogo y reflexión sobre la noticia: "Lo que sucede en Argentina es casi un experimento masivo" (Aranda, 2009) y se analizan cómo son las pugnas entre el contexto y los resultados del

ámbito científico. Consecutivamente, se abordan conceptos sobre los agroindustriales, monocultivos y la pérdida de biodiversidad. A continuación, se propicia la identificación de los actores sociales involucrados en esta problemática (poblaciones rurales, políticos, científicos, grandes corporaciones, el estado, entre otros) y se realizan spots publicitarios que deben incluir los argumentos y los intereses de cada uno tomando postura crítica sobre el uso o no de pesticidas. Por último, se propone un debate sobre dicha controversia donde se confronten los argumentos que sostienen la utilización o no de los paquetes tecnológicos requeridos para el monocultivo de distintos productos como la soja.

Reflexiones finales

Las historias de vida como la del Dr. Carrasco abren las puertas a abordajes complejos en los que es necesario vincular los saberes propios de las ciencias naturales y de la salud a otras dimensiones, tales como los aspectos políticos, sociales y culturales. En particular, el tema de agrotóxicos y el reclamo de las personas afectadas por su uso debe ser visibilizado y puesto a consideración en las nuevas generaciones. En nuestro país, el uso indiscriminado de agrotóxicos sigue siendo una práctica frecuente. Es por ello que el abordaje de este tema es relevante y necesario, dado que se trata de un conflicto socioambiental que está vivo a pesar de la escasa presencia en los medios masivos de comunicación.

Referencias bibliográficas

- Aranda, D. (2009). "Lo que sucede en Argentina es casi un experimento masivo". *Página 12*. Recuperado de <https://www.pagina12.com.ar/diario/elpais/1-124288-2009-05-03.html>.
- Chárriez Cordero, M. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot*, 5 (1): 50-67.
- Revel Chion, A., Meinardi, E. y Adúriz-Bravo, A. (2013) Elementos para un análisis histórico epistemológico del concepto de salud con implicaciones para la enseñanza de la Biología. *Filosofía e História da Biologia*, 8(1): 1-19.
- Gavidia Catalán, V. (2009). El profesorado ante la educación y promoción de la salud en la escuela. *Revista Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 23: 171-180.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro. (2017). *Diseño curricular para la Escuela Secundaria Río Negro*.
- Vázquez González, C. (2004). Reflexiones y ejemplos de situaciones didácticas para una adecuada contextualización de los contenidos científicos en el proceso de enseñanza. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 1(3): 214-223.