

Aplicación de problemáticas ambientales como estrategias de reflexión en las prácticas docentes

Elvira Soria¹; María Vergara²; Benigno Romero³; Cristhian Fernández⁴ y Patricio Romero⁵

^{1,2,5}Facultad de Ciencias Exactas y Naturales Universidad Nacional de Catamarca. Catamarca. Argentina. ³Facultad de Ciencias Agrarias Universidad Nacional de Catamarca. Catamarca. Argentina. ⁴Escuela Secundaria N° 77. Catamarca. Argentina.
¹ibiromero21@gmail.com, ²mav313@yahoo.com.ar,
³romerobenigno739@gmail.com, ⁴f.cristhianhernan@yahoo.com.ar,
⁵patricioromero45@gmail.com,

Resumen

La enseñanza de la educación ambiental debe asumir una mirada integral en conocimientos, actitudes, comportamientos y hábitos frente al ambiente. La aplicación de problemáticas ambientales actuales de nuestra provincia, actuará como un estímulo reflexivo en los alumnos del Ciclo Básico de la Escuela Secundaria N° 1 de la Capital de Catamarca. Objetivo: fomentar una educación ambiental encaminada hacia una cultura de valores medio ambientales en relación a las problemáticas ambientales propias del contexto de los alumnos. La metodología se sustenta en lo cualitativo y etnográfico, descriptivo. Esperamos que esta propuesta, se oriente desde un enfoque histórico hermenéutico que permita reconstruir los hechos y acontecimientos que destaquen la participación de los jóvenes forjadores y creadores de su realidad ambiental y social con conciencia, pensamiento ético hacia los valores ambientales, perfilados desde la interpretación de los significados que construyen en función de la interacción con su entorno natural.

Palabras claves: Educación Ambiental, reflexiones prácticas, preservación, problemáticas ambientales.

Introducción

La Educación Ambiental busca despertar en el ser humano una conciencia, que le permita identificarse con la problemática socio ambiental, tanto a nivel general, como del medio en el cual vive; identificar y aceptar las relaciones de interacción e interdependencia que se dan entre los elementos naturales allí presentes y mantener una relación armónica entre los individuos, los recursos naturales y las condiciones ambientales, con el fin de garantizar una buena calidad de vida para las generaciones actuales y futuras. La educación ambiental es un saber-hacer, un saber en acción, que reflexiona la relación docente, estudiante y participante, la enseñanza, el aprendizaje, las didácticas, el entorno social-cultural-ambiental, las estrategias educativas. Responde a la pregunta ¿cómo educar? Lo cual se encuentra en un proceso de evolución, expansión,

profundización e innovación en diversos ámbitos en el entorno local, en el trabajo comunitario, en el trabajo en equipo y en la solución a problemas ambientales. (Bellavilla, 2008). La educación ambiental contribuye a formar personas con pensamiento autónomo, auténticas, críticas, creativas y solidarias, democráticas y participativas, con sentido de pertinencia social e identidad cultural, capaces de dialogar, de reconocerse entre sí y de auto gestionar cambios e innovaciones necesarias para el mejoramiento de la calidad de vida. (Bachmann, 2008). El aprender sobre el ambiente, aprender en el ambiente y aprender para el ambiente se insertan en el proceso histórico de la educación y hoy en día se canaliza como una educación para el desarrollo sostenible a través de temas como calidad de vida, naturaleza y sociedad, educación y sostenibilidad, entre otros, tomando la educación como el eje de la acción para el desarrollo sostenible. Según González Muñoz (1996), este tipo de educación es transversal y deben impregnar toda la acción educativa y constituye una responsabilidad de toda la comunidad educativa, especialmente del equipo docente. La inclusión de estos contenidos se justifica por la necesidad de relacionar las vivencias del estudiante/participante, con sus experiencias escolares, mediante la introducción en los currículos de una serie de temas que están vivos en la sociedad y que, por su importancia y trascendencia en el presente y futuro, requieren una respuesta educativa que debería constituir la base de una educación integral. Esta educación integral, así lo plantea Jaramillo (2006), se centra en la "formación en valores tanto a nivel colectivo como individual, con el fin de formar una sociedad más respetuosa hacia las personas y hacia la propia naturaleza que constituye el entorno de la sociedad humana". Y es así como la transversalidad permite el desarrollo de nuevos espacios donde se insertan los demás aprendizajes, impregnan el plan de estudio de valores y actitudes que constituyen la esencia de la formación personal, tanto en lo individual como en lo social.

El presente trabajo persiguió los siguientes objetivos: Fomentar una educación ambiental encaminada hacia una cultura de valores medio ambientales en relación a las problemáticas ambientales propias del contexto de los jóvenes. Estimular la práctica reflexiva en la Educación Ambiental, que despierten el interés en torno a la dimensión medio ambiental creando conciencia sobre el cuidado y conservación del ambiente valorando la vida en todas sus dimensiones.

Dicho trabajo de Investigación consistió en la aplicación de estrategias de enseñanza basadas en situaciones problemáticas y estudios de casos como medio de articulación e integración para abordar las distintas problemáticas ambientales de nuestra provincia, a fin de realizar instancias de debate y reflexión, fomentando en nuestros alumnos el cuidado y protección del medio Ambiente que los rodea y la búsqueda de soluciones posibles a nuestro contexto, como un desafío a poder conquistar.

La muestra de este trabajo de investigación residió en alumnos del Ciclo Básico (1º, 2º y 3º año) de la escuela Secundaria N° 1 "Clara J. Armstrong" de la Capital de Catamarca.

Se planteó una metodología con un diseño transversal y descriptivo, con una esencia descriptiva, asumiendo un enfoque crítico-social. Investigación de tipo cualitativa, etnográfica, diagnóstico descriptiva. La información se recoge a través de instrumentos que son valorados categóricamente, como ser trabajos prácticos y entrevistas.

Reflexiones finales

La educación ambiental es una alternativa importante para el intercambio de información y adquisición de conocimiento de forma integral y articulado con diversas disciplinas, ya que permite conocer el entorno y hacer un uso adecuado del mismo, generando acciones que fomenten la interrelación y el intercambio de las experiencias y solucionar las problemáticas ambientales del propio entorno del alumno, a fin de promover un nuevo enfoque educativo concentrado en la investigación acción, participación democrática y reflexiva pudiendo informar, capacitar, orientar, sensibilizar a través de las estrategias pedagógicas como son la resolución de los problemas ambientales, los debates y discusiones, investigación acción participativa en el que se incentive estrategias de reflexión, que ayude a conocer y manejar los riesgos presentes y futuros en el medio ambiente y en las sociedades, a los fines de propender a una mejor calidad de vida de los ciudadanos.

Referencias Bibliográficas:

- Bachmann, L. (2008) *Documento marco sobre Educación Ambiental*. Ministerio de Educación. Argentina.
- Basterra, N. y Peralta, E. (2014). *Introducción a la Educación ambiental Bases para la formación de los alumnos universitarios*. Primera Edición, Eudene. Universidad Nacional del Nordeste. Corrientes. Argentina
- Bellavilla, E. (2008). *Representaciones Sociales Sobre Naturaleza. Historia y Práctica Pedagógica en una Propuesta de Educación Ambiental*. CIUNSA
- González Muñoz, M. (1996) Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 11.O.E.I. Recuperado de: <http://www.proteger.org.ar>
- Jaramillo, J. (2006). *¿Cómo enseñar la Educación Ambiental?* Universidad de Caldas. Colombia