

Concepciones didácticas de la enseñanza de la Educación Ambiental en alumnos practicantes y docentes nóveles de biología de la provincia de Catamarca

Elvira Soria¹, Patricio Tomas Romero², Benigno Romero³, Jonathan González⁴ y María Vergara⁵

^{1,2,5} Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Catamarca.

³ Facultad de Ciencias Agrarias. Universidad Nacional de Catamarca.

⁴ IES Pomán. Pomán. ^{1,2,3,4,5} Catamarca. Argentina

¹ibiromero21@gmail.com, ²patricioromero45@gmail.com,
³romerobenigno739@gmail.com, ⁴yoni_loco86@hotmail.com,
⁵mav313@yahoo.com.ar

Resumen

La situación actual de la enseñanza en el nivel medio de la Educación Ambiental en nuestro país, denota que, si bien en los últimos años hubo un notable interés en su tratamiento en los diferentes niveles educativos; su abordaje sigue vinculado a las disciplinas tradicionales, sin impregnar en las prácticas cotidianas en las aulas, de un enfoque transversalizado en el curriculum. Objetivos: Analizar y describir las concepciones didácticas que sustentan la enseñanza de la educación ambiental en docentes nóveles y practicantes de Biología, en la Provincia de Catamarca, sustentado en el paradigma socio crítico y creativo. Se abordará una investigación mixta, no experimental, ex post facto y transversal. Esperamos que a medida que avancemos en la investigación, surjan nuevos problemas de investigación inherentes a la temática tratada que impacten directamente sobre áreas disciplinares afines, que sustenten la necesidad de un abordaje inter y multidisciplinar de la temática objeto de estudio.

Palabras Claves: Educación Ambiental; Concepciones Didácticas; Docentes.

Introducción

La gravedad de los problemas ambientales obligó a replantear el papel de la ciencia y su enseñanza, es así que surge la necesidad de fomentar una conciencia ciudadana mediante el desarrollo de una cultura de valores ambientales, en la que se plantea la necesidad de dar respuesta desde diversos frentes, entre ellos el campo de la educación y de los sistemas escolares, y uno de los horizontes estratégicos para enfrentar este desafío es la Educación Ambiental (EA) (González Muñoz, 1998). En el marco de las consideraciones expuestas, y siguiendo con las opiniones de la autora anteriormente citada, la EA, es un proceso por medio del cual el individuo toma conciencia de su realidad global, permitiéndole evaluar las relaciones de interdependencia existentes entre la sociedad y su medio natural, si

bien no es gestora de los procesos de cambio social, sí cumple un papel fundamental como agente fortalecedor y catalizador de dichos procesos transformadores.

Organizaciones como la UNESCO (2004) plantea la necesidad que la Educación Ambiental, ya no debe ser vista como un fin en sí misma, sino como una herramienta fundamental para realizar cambios en el conocimiento, los valores, la conducta, la cultura y los estilos de vida para alcanzar la sustentabilidad. Es evidente entonces que, a la EA, no sólo le incumbe enseñar elementos físicos, sino también deben considerarse aspectos culturales, sociales, éticos y biológicos, entre otros. (Quiva y Vera, 2010). Esta última consideración sustenta en su apreciación, una enseñanza de la Educación Ambiental complejizada desde múltiples aspectos, asumiendo la misma, un enfoque multidimensional, interdisciplinario.

El presente trabajo, pretende analizar y describir cuáles son las concepciones didácticas que sustentan la enseñanza de la educación ambiental en los docentes nóveles de Biología, como también, en alumnos practicantes del profesorado en Biología que se dictan tanto en la FACEN UNCa, como en dos IES del interior de la Provincia de Catamarca, determinando el/los enfoques asumidos en su tratamiento, contenidos, niveles de conocimientos de temáticas ambientales, estrategias de enseñanza y aprendizaje, recursos didácticos, etc. Fijando la mirada en acciones tendientes a brindar tratamiento didáctico-pedagógico sustentado en el paradigma socio crítico-creativo. Desde este planteo, se señala la necesidad de revisar, reflexionar y resignificar las prácticas docentes habituales, conforme a las finalidades y fundamentos del nivel Medio y su proyección propedéutica en jóvenes catamarqueños para asumir conductas y actitudes favorables en relación al ambiente y calidad de vida.

Se aplicará un estudio de investigación educativa de tipo mixto, con enfoque etnográfico y de carácter interpretativo. Se planteará un diseño no experimental, observacional, Expost facto, de corte transversal. El estudio tendrá un alcance exploratorio y descriptivo.

La población de estudio, estará conformada por todos los alumnos practicantes de la carrera Profesorado en Biología cohorte 2022 y docentes nóveles de Biología que se encuentren ejerciendo su profesión durante el año 2022 en escuelas del nivel medio tanto públicas como privadas, de la Provincia de Catamarca. El muestreo será de carácter intencional, siendo el criterio de intención la voluntad manifiesta de los actores involucrados, de querer participar del presente proyecto.

Las unidades de análisis la constituirán las prácticas docentes que lleven a cabo los mismos para abordar los contenidos de Educación Ambiental. Los datos

provendrán de fuentes primarias originales. Observación directa, Núcleos de Aprendizajes Prioritarios Ministerio de Cultura y Educación de la Nación; Diseños curriculares del Nivel Medio Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Provincia de Catamarca. Planificaciones didácticas, proyectos áulicos. Guía de observación no participante. Entrevistas y encuestas. Los resultados que se obtengan se triangularán desde las metodologías, resultados y conclusiones asumidas por otros autores.

Reflexiones finales

Pensamos que a medida que avancemos en el trabajo, surjan nuevos problemas de investigación inherentes a la temática tratada, que impacten directamente sobre áreas disciplinares afines, que sustenten la necesidad de un abordaje inter y multidisciplinar de la Educación Ambiental en los niveles de enseñanza, medio y superior; de manera que se proyecten e impacten en la formación inicial de jóvenes docentes de Biología, a los fines que estos actúen como agentes multiplicadores ante sus pares, de nuevas propuestas didácticas en su abordaje, optimizando los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Educación Ambiental en la provincia de Catamarca.

Referencias Bibliográficas

- González Muñoz, M. (1996). Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 11: 13-74
- González Muñoz, M. (1998). La Educación Ambiental y formación del profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 16: 13-22.
- Quiva, D. y Vera, L. (2010). La educación ambiental como herramienta para promover el desarrollo sostenible *Revista TeloS*, 12 (3): 378-394
- UNESCO (2004). *Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014)*. Francia