

Historias de vidas para transversalizar la perspectiva de género en la Educación para la Salud

Karen Silvana Ulloa Guaiquin¹

Centro Regional Universitario Bariloche, Universidad Nacional del Comahue, Rio Negro,
Argentina

¹ ulloaka@gmail.com

Resumen

Esta presentación se inscribe como trabajo final integrador de la materia Educación para la Salud. Se adhiere a una concepción de salud compleja, multirreferencial y multicausal, y a un enfoque histórico contextualizado como su abordaje didáctico adecuado. El uso de la narrativa como recurso de enseñanza resulta provechoso y permite presentar los contenidos científicos de una manera más real, humana y enmarcada. Se propone la elaboración y el uso de una narrativa como recurso didáctico, para abordar contenido de la naturaleza de las ciencias con perspectiva de género, a través de las historias de vida de dos mujeres científicas argentinas y sus luchas por la igualdad de las mujeres. Esta construcción representó un desafío donde poner en juego la creatividad y una profunda reflexión sobre mi propia formación docente.

Palabras clave: Narrativa; Relato histórico; Naturaleza de las ciencias; Salud

Introducción

Este trabajo se inscribe como trabajo final integrador de la materia Educación para la Salud, de la carrera del Profesorado en Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Comahue, Bariloche, Rio Negro, Argentina. La cursada se realizó durante la primera mitad de año 2021, y su formato fue enteramente virtual. Dentro de la virtualidad, el intercambio de ideas y la comunicación entre estudiantes y docentes se vuelve en ocasiones intermitente y asincrónica, así como también la elaboración de trabajos y su comunicación. La elaboración de un relato histórico, una historia de vida, en formato audio y su exposición representan una instancia creativa y estratégica para la comunicación de ideas, reflexiones y producción de propuestas por parte del estudiantado.

La concepción de salud ha ido transformándose a lo largo de la historia (Gavidia Catalán y Talavera Ortega, 2012). Actualmente, se adhiere a un modelo multirreferencial y multicausal para el análisis de sus problemáticas (Revel Chion y Adúriz-Bravo, 2014). Llevar adelante dicho modelo en la enseñanza, permite incluir otros factores de análisis que van más allá de lo biológico, como la contextualización histórica y social.

El uso de la narrativa como recurso didáctico resulta favorable al aprendizaje en general. En principio, un buen relato es capaz de generar y sostener el interés de las y los estudiantes ya que presenta los contenidos científicos de una manera más real,

humana y contextualizada. En segundo lugar, y no menos importante, las narrativas permiten diferentes intervenciones docentes previas, durante y después del relato, además de que favorece un abordaje complejo y multidimensional en la educación para salud (Revel Chion y Adúriz-Bravo, 2014) al incluir otras características (culturales, políticas, ecológicas, entre otras) que permiten enmarcar y contextualizar un tema. En el ámbito de la Salud pública argentina hay notables historias de mujeres que resultan interesantes a tener presentes dado que sus aportes superan el trabajo científico y permiten la comprensión de otros factores sociales incidentes en el desarrollo científico, tales como la discriminación por género.

Desarrollo

Se propone una secuencia didáctica enmarcada en el Diseño Curricular de la Escuela Secundaria Rio Negro (2017), para el Taller Multidisciplinar del 2º año del ciclo básico, cuyo eje principal es la Naturaleza del Conocimiento Científico y su Construcción. Se pretende analizar episodios históricos significativos del ámbito de las ciencias naturales (como la medicina) para favorecer la construcción de una concepción de ciencia como producto social e histórico que cambia y se modifica, bajo una mirada de perspectiva de género. Para ello, se seleccionó las historias de vida de dos mujeres médicas cuyas historias representan una perspectiva de salud actualizada, así como también la lucha por la superación de los obstáculos impuestos por el género en el ámbito académico.

Las médicas María Teresa Ferrari (1887-1996) y Sol Ferreyra (1989-actualidad) más conocida como "Sol Despeinada", representan dos miradas sobre el género y la salud, a través de la historia y la actualidad. El libro de Sánchez et al. (2015) titulado "Las primeras mujeres de la medicina universitaria argentina" desarrolla aspectos interesantes de la vida de la médica Ferrari, como su lucha para ser admitida como profesora universitaria en 1914 y su relación con Madame Curie. Acerca de la doctora Sol Ferreira se utilizan como recursos sus propios videos sobre la salud presentes en redes sociales e internet, notas de diarios digitales y de radiodifusión. Su trabajo, especialmente en lo relacionado a la Educación Sexual Integral con perspectiva de género, su mirada actualizada acerca de la divulgación científica, enriquecen y profundizan este análisis. Dos épocas distintas, dos argentinas científicas, la misma lucha por la igualdad de las mujeres.

Transformar historias de vidas de mujeres de la ciencia en relatos para ser usados como recurso de enseñanza significó una ardua búsqueda, toma de decisiones y profundas reflexiones en función de sus contextos diversos, un ejemplo del siglo pasado y otro muy actual. Tenerlos en cuenta permite realizar un análisis comparativo histórico para reconocer la naturaleza dinámica de las ciencias y de la sociedad, las luchas incesantes y los derechos adquiridos por las mujeres a través del tiempo. Estos relatos

desnudan la influencia patriarcal en el ámbito científico, como el acceso de las mujeres a la universidad y a distintos puestos de poder. Otro factor social y cultural de análisis está representado por las características que presenta la divulgación científica y cómo ésta llega a la población, sobre todo en el ámbito de la salud relegado históricamente a un consultorio o centro de salud. Por último, cabe agregar que ambos relatos permiten el abordaje de la naturaleza de las ciencias, al cuestionar las relaciones existencia entre la ciencia, la tecnología y otros aspectos sociales, tales como la política, los ámbitos del poder y la medicina.

Reflexiones finales

La perspectiva de género debe transversalizarse y formar parte de los contenidos de enseñanza, aunque la disponibilidad de recursos suele ser redundante y acotado. La elaboración de materiales didácticos, como lo son las narrativas, permiten dar el puntapié inicial para abordar contenidos con perspectiva de género y habilita su inclusión de manera más personal y contextualizada. Desde la didáctica de las ciencias, la construcción de un relato o de una historia de vida, aunque resulte más laborioso, considera diversos contextos y nuevos factores de análisis. El abordaje contextual reconoce a la perspectiva de género como aspecto interesante de la naturaleza de las ciencias, y se constituye un eje esencial en la enseñanza de las ciencias y la alfabetización científica.

Referencias bibliográficas

- Gavidia Catalán V. y Talavera Ortega M. (2012). La construcción del concepto de salud. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 26: 161-175.
- Sánchez N. I., Provenzano S. y Pérgola F. (2015). *Las primeras mujeres de la medicina universitaria argentina*. Buenos Aires: Editorial Alfredo Buzzi.
- Revel Chion A. y Adúriz-Bravo A. (2014). ¿Qué historias contar sobre la emergencia de enfermedades? El valor de la narrativa en la enseñanza de las ciencias. *Tecné, Episteme y Didaxis* (36): 47-60.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro. (2017) *Diseño Curricular para la Escuela Secundaria Río Negro*.