

Las TIC se pueden convertir en TEP durante la pandemia

*Yanina Esther Fernández¹, Pamela María Laura Medina Álvarez², Hugo Leonardo Serrano³,
María Ángela Guillermín⁴.*

*^{1,2,3,4} Cátedra de Práctica de la Enseñanza. Facultad de Ciencias Naturales e IML.
Universidad Nacional de Tucumán. San Miguel de Tucumán. Tucumán. Argentina.*

*[¹yaninafernandez@csnat.unt.edu.ar](mailto:yaninafernandez@csnat.unt.edu.ar), [²pamelamedina@csnat.unt.edu.ar](mailto:pamelamedina@csnat.unt.edu.ar) ³
[⁴leoserrano@csnat.unt.edu.ar](mailto:leoserrano@csnat.unt.edu.ar), [⁴mariangelaguillermín@csnat.unt.edu.ar](mailto:mariangelaguillermín@csnat.unt.edu.ar)*

Resumen

Las nuevas tecnologías buscan reconfigurar las formas de trabajar, para que podamos construir con ellas nuevos modelos de enseñanza, según las características de la era digital. Desde la cátedra de Práctica de la Enseñanza, planteamos la importancia de reconocer que, a la hora de enseñar, existen diferentes metodologías, que pueden seguir un modelo tradicional o constructivista. Por ello, traemos a consideración el Modelo Espiral de Competencias TICTACTEP, propuesto por Pinto, Cortés & Alfaro, (2017), que busca fortalecer las competencias digitales en docentes, considerando procesos constructivistas de aprendizaje. Esto implica pasar del uso instrumental de las TIC, a usos con intencionalidad pedagógica —relacionados con las TAC— y avanzar a la innovación educativa, con uso de la tecnología digital como TEP. La formación profesional es fundamental para garantizar el aprovechamiento de las herramientas actualmente disponibles, buscando estimular su aplicación y beneficiar, de esta manera, significativamente a la docencia.

Palabras claves: Modelo Espiral de Competencias TICTACTEP; TEP; TAC; TIC.

Introducción

Las tecnologías llegaron para configurar nuevas formas de trabajar y para ayudarnos a construir, junto a ellas, novedosos modelos de enseñanza, más acordes a las características de la era digital. Actualmente, debido al contexto generado por la pandemia de COVID-19, transitamos una modificación en las formas de enseñanza y de aprendizaje: vimos como la educación pasó de ser presencial a virtual, y actualmente bimodal, como su rasgo más notable. Por ello, consideramos significativo reflexionar sobre la importancia de la aplicación de nuevas propuestas de enseñanza, a partir de este emergente. Considerando como base el modelo TPACK propuesto por Mishra y Koehler (2006), a partir del cual se establece como indispensable la interrelación entre el conocimiento didáctico, disciplinar y tecnológico para avanzar hacia un modelo de aprendizaje más enriquecido, que pueda dar respuestas a las nuevas posibilidades y condiciones que demanda la sociedad de la información y del conocimiento. Es fundamental preparar a los docentes en el manejo de las Tecnologías del Aprendizaje y el

Conocimiento (TAC), ya que impactan positivamente en el desarrollo de propuestas de enseñanza más acordes a las nuevas habilidades y competencias que se desean estimular en los estudiantes. No obstante, se busca avanzar aún más en el desarrollo de capacidades y habilidades en los docentes. Por ello traemos a consideración el Modelo Espiral de Competencias TICTACTEP propuesto por Pinto, Cortés y Alfaro (2017), entendiéndolo como "un modelo de desarrollo de competencias digitales en los docentes a partir de un proceso de formación en espiral que va desde la utilización de la tecnología digital de manera instrumental como TIC, avanza a usos pedagógicos TAC, y puede generar transformaciones contextuales desde la utilización TEP" (p. 38).

Las TIC se miran y utilizan como recursos didácticos para mejorar los procesos educativos, con el desarrollo de modelos pedagógicos que faciliten la transformación de la información en conocimiento, alentando a los estudiantes a aprender a partir de propuestas genuinas y enriquecidas, mediadas por las tecnologías (Maggio, 2012). Cuando hablamos de las TAC, es necesario tener presente que con ellas se pueden diseñar, implementar y evaluar actividades y tareas que van mucho más allá del uso instrumental de artefactos. Las TAC se centran en el avance que debe realizar el docente en el desarrollo de competencias digitales para la planificación, diseño, implementación y evaluación de estrategias de enseñanza y aprendizaje con TIC. El conocimiento pedagógico didáctico y el tecnológico, al considerarlos como un binomio, garantizan la adecuación de las propuestas didácticas a los contextos de aprendizaje actuales.

Para Pinto, Cortés y Alfaro (2017), las tecnologías del empoderamiento y participación (TEP) son la pretensión hacia el fortalecimiento de los aprendizajes, competencias y participación en red, apuntando al desarrollo de la identidad digital que requiere la sociedad de la información. Es necesario que los individuos desarrollen competencias sociales y digitales desde la utilización TEP de la tecnología, lo que implica que la escuela enseñe a pasar del individualismo a pensar en el bienestar de todos. Esto permite reconocer el lugar potencial que ocupan en los procesos formativos, la responsabilidad de generar usuarios críticos.

Este Modelo Espiral de Competencia TICTACTEP busca el fortalecimiento de las habilidades digitales en docentes contemplando procesos constructivistas de aprendizaje. Esto implica pasar del uso instrumental de las TIC, hacia usos con intencionalidad pedagógica relacionados con las TAC, avanzando en la innovación educativa con las TEP. Desde la cátedra de Práctica de la Enseñanza, planteamos la importancia de reconocer que a la hora de enseñar existen diferentes metodologías. Reig (2012) nos invita a pensar en las TEP, donde los docentes pueden aumentar su fortaleza, mejorar sus capacidades y acrecentar su potencial a partir del uso de un conjunto de herramientas digitales. En este sentido, la formación profesional es fundamental para garantizar el aprovechamiento de las herramientas que están actualmente disponibles y

que buscan beneficiar significativamente a la docencia. En el Modelo TICTACTEP, se presentan las cinco competencias que debería poder desarrollar el docente: tecnológica, pedagógica, comunicativa, de gestión e investigativa. La meta del modelo es formar a un docente innovador, un usuario crítico, que utilice las tecnologías en educación para promover procesos de aprendizaje centrados en el estudiante.

Reflexiones Finales

Los autores Pinto, Cortés & Alfaro (2017) presentan un modelo multidimensional, en el mismo, el docente puede movilizar en mayor medida una de las competencias, teniendo como norte la innovación educativa y el uso genuino de las TIC. Analizar el Modelo TICTACTEP, permite mostrar a los docentes y profesionales de la educación nuevos modelos y estrategias para enfrentar los retos de enseñar en un contexto de hiperconectividad, donde temas como la apropiación del conocimiento, el empoderamiento, la participación y la tecnología digital son cotidianos en escenarios educativos. Se reconoce que el docente debe estar preparado para asumir la responsabilidad de diseñar oportunidades de aprendizaje en entornos mediados por TIC (Cejas, Navío & Barroso, 2016).

Referencias Bibliográficas.

- CEJAS, R., Navío, A., & Barroso J. (2016). Las competencias del profesorado universitario desde el modelo TPACK (conocimiento tecnológico y pedagógico del contenido). *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 49, 105-119.
- MISHRA, P y KOEHLER, M. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge- *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
- MAGGIO, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós.
- PINTO Santos, Alba Ruth, & Cortés Peña, Omar, & Alfaro Camargo, Carlos (2017). Hacia la transformación de la práctica docente: modelo espiral de competencias TICTACTEP. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (51), 37-51. [fecha de Consulta 13 de Agosto de 2020]. ISSN: 1133-8482. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368/36853361004>
- REIG, D. (2012). *Disonancia cognitiva y apropiación de las TIC*. *Revista TELOS (Cuadernos de Comunicación e Innovación)* | ISSN: 0213-084X | pp. 2/2 |Enero - Marzo 2012 | Sitio web: <http://www.dreig.eu/caparazon/2012/02/14/tep-clave-delcambio/> [Consultado el 13 de agosto de 2020]