

Concepciones acerca de la ecología y conservación de colibríes construidas por niños y niñas en el sur de Colombia

Sergio Andrés Barreiro-Chala¹, María Daniela Pulido Osorio², Julio César González Gómez³, Elías Francisco Amórtegui Cedeño⁴

^{1,4}Universidad Surcolombiana. ²Universidad FET. ³Corporación Huiltur. ^{1,2,3,4}Departamento del Huila, Colombia.

¹barreirosergio66@gmail.com; ²maria_pulidoos@fet.edu.co; ³jcesargonzalez@ut.edu.co; ⁴elias.amortegui@usco.edu.co

Resumen

Destacando la importancia de los colibríes, nos enfocamos en conocer las concepciones que tienen los estudiantes acerca de su ecología y conservación. Para ello, hemos realizado un test inicial a 9 estudiantes de una escuela pública, en edades entre 12-14 años del municipio Palestina, Huila (Colombia). Empleamos una metodología cualitativa, realizando análisis de contenido y construcción de categorías para cada pregunta. Los estudiantes mostraron gran interés por las aves, influenciado por su diversidad, cantos y colores. En cuanto a los colibríes, hemos encontrado que si bien se reconoce que realizan polinización, se liga sus visitas a las flores al consumo de polen, relacionado posiblemente por el consumo de polen de las abejas. En este sentido, destacamos la importancia de llevar la diversidad y sus relaciones ecológicas a procesos de enseñanza, con el fin de facilitar el entendimiento del funcionamiento de los ecosistemas y la importancia de su conservación.

Palabras clave: Colibríes; Ecología de Colibríes; Enseñanza de ecología, Concepciones.

Introducción

La ecología se convierte en uno de los pilares más importantes tanto para el conocimiento de las interacciones de algunos grupos faunísticos con su ambiente como para la promoción de concientización y educación ambiental en la comunidad, fomentando comportamientos responsables frente al manejo sostenible de los ecosistemas (Fernández y Casal, 1995).

Debido a su gran cantidad de funciones ecológicas, las aves pueden ser utilizadas desde la enseñanza de la biología, aprovechando la percepción positiva, atracción y aprecio de los estudiantes por las aves debido a sus colores, cantos y diversidad (Rodríguez-Ramírez *et al.*, 2017). Por ello, teniendo en cuenta la gran diversidad de colibríes en Colombia y su relevancia como agentes polinizadores de muchas especies de plantas (Figuroa, 2011), nos enfocaremos en esta familia de aves para la enseñanza de la ecología.

Metodología

La población intervenida fue un total de 9 estudiantes, de contexto rural, en edades entre 12-14 años, pertenecientes al octavo grado de la Institución Educativa, Huila, Colombia. Desarrollamos una metodología cualitativa, desde la cual buscamos explicar y obtener conocimiento sobre nuestra temática central, a través de la obtención de datos no estandarizados, en donde analizamos los puntos de vista de los participantes como emociones, actitudes, expresiones, experiencias, entre otros (Balcázar *et al.*, 2017; Gómez *et al.*, 2018). Para ello, realizamos citación de los estudiantes con el consentimiento de los tutores, aplicando entrevistas semiestructuradas y preguntas abiertas, creando 3 categorías de acuerdo a las tendencias más marcadas en cada respuesta.

Resultados y discusión

Inicialmente, en la Figura 1, la pregunta "En nuestra vida cotidiana podemos observar muchos animales en el entorno; en el siguiente cuadro realiza un listado de 5 animales que despierten mayor interés en ti, indicando el por qué", obtuvimos una nube de palabras, con diferentes grupos faunísticos, siendo las de mayor tamaño las más nombradas por los estudiantes.

En específico, las aves como grupo faunístico fue una de las tendencias más marcadas en cuanto a interés en los estudiantes.

En relación a esto, Tàbara (2006) destaca las actitudes, significados y funciones que proyectan las aves en la comunidad. En donde influye mucho su variabilidad de colores y canto (Rodríguez-Ramírez *et al.*, 2017), como lo afirma A8, indicando que su interés en las aves radica en "sus colores, sus cantos y sus formas". Seguidamente, en cuanto a los colibríes, los estudiantes mostraron un interés ligado a la biología de esta familia de aves, mostrando interés, según A5 a "su increíble capacidad al volar", mostrándolo en la Figura 2.



Figura 1: Nube de palabras sobre animales que despiertan interés en los estudiantes

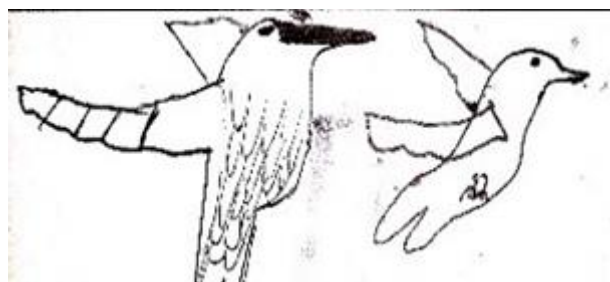


Figura 2: Dibujos sobre colibríes en vuelo representados por estudiante A5

Por otro lado, en la pregunta "El hermano menor de Daniela es bastante curioso. Una mañana ante la duda, el niño le pregunta " ¿De qué se alimentan los colibríes?; según tu criterio, ¿Qué debería contestar Daniela?", encontramos que ningún estudiante relacionó la dieta de colibríes a néctar y artrópodos. Sin embargo, E4 estuvo muy cerca de esta fase, argumentando que "Los colibríes cuando están pequeños se alimentan de insectos para tener musculatura, ya cuando están grandes se alimentan del polen". En este sentido, encontramos que los estudiantes relacionan las visitas de los colibríes a las flores con el consumo de polen, como lo indica A8 "con su pico tan pequeño y largo pueden absorber polen de flores".

Reflexiones finales

Las aves representan unos de los grupos faunísticos más diversos en el territorio colombiano. Esta diversidad, aunada con su cantidad de cantos y colores, permite que se proyecten actitudes, significados y funciones positivas en la comunidad, las cuales pueden ser aprovechadas para abordar diferentes temáticas de la biología. En este sentido, enfocándonos en los colibríes, encontramos que el interés despertado en los estudiantes radica en características de su biología como capacidad de vuelo, variedad de picos, entre otras. Pero, si nos centramos en el conocimiento de su importancia ecológica, se reconoce que los colibríes son claves en la polinización, pero no se tiene claro el proceso de las interacciones ecológicas colibríes-plantas, ya que en ocasiones se ligó sus visitas por obtención de polen como recurso alimenticio, por tanto, el acercamiento de los estudiantes a estos procesos ecológicos puede permitir el entendimiento y conocimiento de las funciones que cumplen estos organismos en los ecosistemas y la relevancia que tienen para el correcto funcionamiento de este.

Referencias bibliográficas

- Balcázar, P., González-Arratia López-Fuentes, N. I., Gurrola Peña, G. M., & Moysén Chimal, A. (2013). *Investigación cualitativa*. México: Universidad Autónoma del Estado de México
- Fernández, R., & Casal, M. (1995). La enseñanza de la Ecología: Un objetivo de la educación ambiental. *Enseñanza de las Ciencias*, 13(3): 295-311.
- Figueroa, S. (2011). *Correlación morfológica entre el cráneo y el esternón de algunas especies de las Subfamilias Phaethornithinae y Trochilinae (Aves, Apodiformes, Trochilidae)*. Trabajo de grado, Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Gómez, L., Herrera, J., Mosquera, J., & Amórtegui, E. (2018). *Concepciones sobre ofidiofauna por profesores y estudiantes de una Institución Educativa rural del sur de Colombia*. Anais do VII ENEBIO-I EREBIO NORTE.
- Rodríguez-Ramírez, C., Aldasoro-Maya, E. M., Zamora-Lomelí, C. B., & Velasco-Orozco, J. J. (2017). Conocimiento y percepción de la avifauna en niños de dos comunidades en la selva Lacandona, Chiapas, México: hacia una conservación biocultural. *Nova scientia*, 9(19): 660-716.
- Tàbara, J. (2006). Las aves como naturaleza y la conservación de las aves como cultura. *Papers: revista de sociología*, 82: 57-77.