

# ¿Qué piensan los adolescentes de una institución educativa de secundaria al sur de Colombia sobre los anfibios y su conservación?: Resultados preliminares

Emmanuel Buritica Puentes<sup>1</sup>, Sara Isabel Hoyos Quintero<sup>2</sup>, Juan David Loaiza Álvarez<sup>3</sup>,  
Elías Francisco Amórtegui Cedeño<sup>4</sup>, Kimberly Lucía Antolínez Ramírez<sup>5</sup>  
<sup>1, 2, 3, 4, 5</sup> Universidad Surcolombiana, Neiva, Huila, Colombia. Semillero ENCINA  
<sup>1</sup>[emmanuelburiticap@gmail.com](mailto:emmanuelburiticap@gmail.com), <sup>2</sup>[sara0803@outlook.es](mailto:sara0803@outlook.es), <sup>3</sup>[loaizajuan910@gmail.com](mailto:loaizajuan910@gmail.com),  
<sup>4</sup>[elias.amortequi@usco.edu.co](mailto:elias.amortequi@usco.edu.co), <sup>5</sup>[kimantolinez16@gmail.com](mailto:kimantolinez16@gmail.com).

## Resumen

La ubicación geográfica de Colombia, permite una amplia variedad de zonas de vida, considerándolo uno de los países más biodiversos en anfibios, los cuales son el centro de este trabajo didáctico. En el ámbito educativo son escasos los estudios realizados sobre anfibios que aborden su rol ecológico, biodiversidad y conservación, en la actualidad, los anfibios son uno de los grupos de organismos más amenazados y deteriorados del planeta; pues son considerados socialmente como “poco carismáticos”, por tanto, suelen ser poco abordados como un grupo biológico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para conocer las ideas de los estudiantes del grado noveno (13-16 años) de una institución educativa del municipio de Pitalito, Huila – Colombia, se realizó un pretest validado por expertos en el área, observando que la mayoría de los estudiantes tienden a confundir los anfibios con organismos similares, como los reptiles, y tienden a expresar actitudes negativas como miedo, asco, repudio.

**Palabras clave:** Anfibios; Enseñanza; Conservación; Biodiversidad; Aprendizaje

## Introducción

Los anfibios son catalogados como poco carismáticos, por sus características morfológicas, textura y cultura popular (Cupul et al., 2019). Aspecto que en muchas ocasiones repercute directamente en su conservación y cuidado. Dichas concepciones erróneas, sumadas al desconocimiento del rol biológico que desempeñan los anfibios en los ecosistemas, los han convertido en un grupo poco trabajado en las aulas y lleno de concepciones erróneas con respecto a su biología y comportamiento, siendo objeto de desconocimiento y repudio por parte de los educandos (Prokop et al., 2016)., olvidando la importancia de su bienestar y el rol ecológico que cumplen estos organismos en el medio ambiente. Así, surge la necesidad de enseñar estos aspectos biológicos desde las aulas de clases a los estudiantes, queriendo generar una alfabetización científica que acerque al alumnado a la manera en la que se construye el conocimiento científico, generan ideas adecuadas sobre la naturaleza de la ciencia, de tal manera que le permita participar de manera activa en debates acerca de las problemáticas relevantes de la sociedad (Amórtegui, 2018). Propiciando un conocimiento científico mejor elaborado desde edades tempranas, para lograr un entendimiento adecuado de los conceptos

biológicos.

## Metodología

El presente estudio presenta un enfoque mixto puesto que esta característica nos permite un amplio rango en el análisis del contenido, teniendo en cuenta que los instrumentos utilizados con base en las lógicas cualitativa y cuantitativa, como las encuestas y las entrevistas, nos brindan datos valiosos de distinta naturaleza (Obez et al., 2018). Así mismo, para conocer las concepciones e ideas previas que tenga el estudiantado con respecto a los anfibios se realizó un cuestionario de ideas previas, el cual cuenta con 13 preguntas que contextualizan al estudiante con situaciones que pueden ser posibles en su entorno y probablemente haya vivenciado, teniendo en cuenta no solo los conocimientos biológicos sobre estos organismos, sino también las actitudes frente a un posible encuentro con algún miembro de este grupo faunístico. Este pretest fue aplicado en una institución educativa al sur de Colombia, en el departamento del Huila, municipio de Pitalito a muestra de 21 estudiantes pertenecientes al grado noveno con un rango de edad de 13 a 16 años, dicho cuestionario fue validado por 5 expertos nacionales e internacionales.

## Resultados

Para esta ponencia se tuvieron en cuenta las respuestas de las preguntas que asociaran el conocimiento sobre los anfibios y las concepciones de su morfología, estas preguntas son las primeras dos de nuestro cuestionario. Teniendo en cuenta esta selección, se pudo observar que para la primera pregunta la cual indagaba sobre el concepto de "anfibio" con el siguiente enunciado: **"Unos investigadores de la Universidad Surcolombiana están desarrollando un trabajo sobre anfibios y las ideas que tienen los estudiantes sobre estos; entran a tu salón y comienzan a contarte sobre el proyecto; estás al frente, te miran fijamente y te preguntan: "Para ti, ¿qué es un anfibio?"**", aquí es posible apreciar que más del 50% de los estudiantes afirman que son organismos que pueden vivir tanto en tierra como en agua, pero solo pocos se atrevían a nombrar las características morfológicas que hacen esto posible; algunos planteaban que eran animales como roedores, sapos, serpientes y tortugas, una minoría de los estudiantes no contestó la pregunta justificando desconocimiento sobre lo que es un anfibio.



**Figura 1.** Morfología y hábitat de un anfibio según E8.

La segunda pregunta, la cual pretendía indagar sobre la morfología de los anfibios por medio de un dibujo que realizaban los estudiantes, se observó que una gran parte de los estudiantes dibujaron algunos reptiles como lagartijas, serpientes y tortugas, siendo esta última la más asociada a los anfibios; otros estudiantes dibujaron anuros como ranas y sapos, así también se notó que el estudiantado dibuja los organismos como individuos y no como grupo faunístico.



**Figura 2.** Tipos de anfibio según E9.

### **Reflexiones finales**

Aplicando el cuestionario previo de ideas se logró identificar algunas actitudes negativas como asco, repudio, fobia, etc., así como el desconocimiento de conceptos biológicos, ecológicos y ambientales; de igual manera la serie de mitos o concepciones alternativas de los estudiantes con respecto a los anfibios. Por tanto, es importante el diseño de una secuencia didáctica que contribuya a la alfabetización científica con este grupo de estudiantes teniendo en cuenta el rol ecológico y la importancia de estos organismos en los ecosistemas.

### **Referencias bibliográficas**

- Amórtegui, E. (2018). *Contribución de las prácticas de campo a la construcción del conocimiento profesional del profesorado de Biología. Un estudio con futuros docentes de la Universidad Surcolombiana (Neiva, Colombia)*. (Tesis de doctorado), Universidad de Valencia – España.
- Cupul, V., Aguilar, W., Chablé, J., y Sélem S. (2019). Conocimiento etnozoológico de la herpetofauna de la comunidad maya de Santa Elena, Yucatán, México. *Estudios de cultura maya*, 54: 285-314.
- Obez, R., Avalos, L., Soledad, M., y Balbi, M. (2018). Técnicas mixtas de recolección de datos en la investigación cualitativa proceso de construcción en las practicas evaluativas de los profesores expertos en la UNNE. *Atas CIAIQ2018*, 1: 587-591.
- Prokop, P., Medina-Jerez, W., Coleman, J., Fančovičová, J., Ozel, M., y Fedor, P. (2016). Tolerancia de las ranas entre los estudiantes de secundaria: influencias del asco y la cultura. *Revista Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, Disponible en: <https://doi.org/10.12973/eurasia.2016.1241a>. Consultado el 11 de noviembre del 2019.