

Biología en diálogo interdisciplinar: contribuyendo a la construcción de una nueva escuela secundaria neuquina

María Cecilia González¹, Marcelo Lafón², Lorena María Fernanda López³, Martín Eduardo Rey⁴, María Josefa Rassetto⁵

^{1,2} Asociación Trabajadores de la Educación de Neuquén. Neuquén. Argentina.

³ IFD N° 12 Colegio San Martín (Media). Neuquén. Argentina.

⁴ CPEM 64. Neuquén. Argentina.

⁵ Universidad Nacional del Comahue. Neuquén. Argentina.

¹ceci_gonza@yahoo.com ; ²culminenqn@gmail.com ; ³lmflopez40@gmail.com ;

⁴martineduardorey@gmail.com; ⁵mjrassetto@hotmail.com

Resumen

El propósito del presente taller consiste en presentar el lugar y la organización que ocupará la Biología en el marco político, epistémico, epistemológico y pedagógico del primer Diseño Curricular (DC) para la escuela secundaria neuquina. Este lugar se identifica dentro del Área Ciencias Naturales, espacio donde la Biología, la Física y la Química encuentran la posibilidad de concretar el enfoque que propone la interdisciplinariedad. El taller iniciará con la descripción del camino recorrido respecto de la construcción colectiva del DC, proceso y producto histórico en la política educativa del Neuquén, Argentina. Desde una mirada de la pedagogía crítica, un pensamiento decolonial y revalorizando los derechos humanos, será posible una nueva oportunidad de formación integral para adolescentes, jóvenes y personas adultas en clave emancipadora.

Palabras clave: Biología; Diseño Curricular; Escuela Secundaria; interdisciplinariedad.

Introducción

La educación secundaria de la provincia de Neuquén (Argentina), a lo largo de su historia, no ha contado con un DC que defina la política para este nivel educativo. En su lugar, se fueron aprobando Planes de Estudios para las distintas modalidades de las escuelas, generando una gran dispersión del sistema, con atomización y diversidad en lo que se debe enseñar, como así también inconvenientes para garantizar el derecho de la movilidad estudiantil entre escuelas. La necesidad de contar con un proyecto educativo, político y pedagógico, con discusiones democráticas y abarcativas de todo el colectivo docente, permitió que, desde el año 2016, se comenzará a desarrollar el Proceso de Construcción Curricular de las Escuelas Secundarias. En un proceso representativo de debates y aportes a través de la Mesa Curricular Provincial con la representación de escuelas, sindicato ATEN, estructuras del Consejo Provincial de Educación. Durante 2018 y 2019 se aprobaron los documentos curriculares del Ciclo Básico Común (CBC) para 1° y 2° año, del Interciclo para 3° año y del Ciclo Superior Orientado (CSO) para 4° y 5° año de las Escuelas Secundarias Orientadas y para 6° año de Escuelas Técnicas. En cuanto a su estructura curricular, el DC presenta cinco "Perspectivas" y ocho "Áreas de

conocimientos” como espacios de organización académica. Las primeras refieren a enfoques políticos, pedagógicos, epistémicos y filosóficos para hacer escuelas democráticas y más justas. Las perspectivas de Derechos Humanos, Inclusión Educativa, Interculturalidad, Género y Ambiental ya no se plantean como contenidos transversales o distribuidos, sino que son la lente por la que miramos todas las prácticas educativas. Por su parte, las áreas de conocimientos son espacios organizativos que vinculan epistemológicamente a las disciplinas que permiten la concreción interdisciplinar y se definen como “una forma de organización que integra objetivos, contenidos, metodologías, recursos, modos de evaluación en torno de ejes orientadores y no de una mera yuxtaposición de contenidos”. (Resol. 1463/18, p. 67).

La Resolución CPE N° 1463/18 sostiene que la Biología conforma, junto a la Química y la Física, el Área Ciencias Naturales para el primer DC de la nueva Escuela Secundaria Neuquina. Las distintas perspectivas que contempla el DC permiten que, desde Biología, se resignifiquen y se otorguen nuevos posibles sentidos a las distintas experiencias de enseñanza y aprendizaje que tendrán lugar a lo largo del proceso de desarrollo e implementación del DC en cada aula de la jurisdicción neuquina. Reconociendo al área como un espacio de construcción didáctica para el abordaje de saberes y conocimientos, el tratamiento de las distintas situaciones problemáticas desde la Biología puede darse de diversos modos y uno de ellos, es el enfoque que propone la interdisciplinariedad. Este enfoque contempla un diálogo entre diferentes campos del conocimiento, específicamente entre sus distintas metodologías de trabajo. De modo general, podríamos reconocer que la relación entre las disciplinas comenzó a pensarse desde mediados del siglo XX a partir de la pluridisciplinariedad (se estudia el objeto de una disciplina pero desde varias disciplinas a la vez) y la interdisciplinariedad (las distintas disciplinas se relacionan mediante la transferencia de metodologías entre unas y otras). Sin ser antagónicas de la disciplinariedad, estas otras formas posibles y complementarias de establecer nexos entre las distintas disciplinas y los diferentes campos, nos permiten enriquecer la construcción de conocimientos desde la enseñanza de la Biología en la medida que proponen superar la fragmentación de los mismos y no caer en los reduccionismos. En cuanto a lo que se enseña en Biología, los conocimientos y saberes se organizan a partir de distintos niveles de concreción que se incluyen y articulan recíprocamente: los núcleos problemáticos del Área y los nudos disciplinares (Fig.1). De esta manera, se trasciende la lógica tradicional de atomización disciplinar y se propone una complejización de los conocimientos y saberes.

Núcleos problemáticos del Área Ciencias Naturales

El estudio de los sistemas complejos como el Universo, el planeta Tierra, los seres vivos, los sistemas materiales y los compuestos químicos sometidos a cambios e interacciones múltiples y constantes en una red de relaciones naturales y sociales.

Los seres vivos, la materia y la energía, sus manifestaciones físicas, químicas y biológicas, caracterizaciones y análisis a partir de problemáticas complejas.

El carácter histórico y social de las Ciencias Naturales, los puntos de encuentro y tensiones con las tecnociencias, las tecnologías de género, la salud, las sexualidades, la industria, el ambiente y el devenir de la mirada decolonial para pensarnos como territorio de luchas interseccionales.

Nudos disciplinares del Área Ciencias Naturales

La biósfera, atmósfera, litósfera, hidrósfera como componentes del ambiente en una red de relaciones sionaturales contextualizada en las lógicas extractivistas.

Las transformaciones y evolución en la estructura del universo, micro y macroscópico, como manifestación de la interacción entre la materia y la energía.

La complejidad de los procesos biológicos, físicos, químicos y sociales en la construcción de los estereotipos en torno a la vida, la salud, las corporalidades, las sexualidades, el progreso tecnocientífico, la industria y las problemáticas socioambientales.

Fuente: Resolución CPE de Neuquén N° 1463/18 - Apartado V

Reflexiones finales

La enseñanza de la Biología se presenta, en la provincia del Neuquén, como una nueva oportunidad de contribuir a la formación de las ciudadanías desde un enfoque que contempla a la interdisciplinariedad y que encuentra su sustento en el primer DC de la escuela secundaria neuquina. De este modo, el diálogo entre la Biología, otras disciplinas y otros campos del conocimiento representa una potencia para el ejercicio de prácticas decoloniales que reconocen el abordaje de la complejidad desde un entramado sionatural.

Referencias bibliográficas

Resolución CPE del Neuquén N° 1463/18, consulta 10 de julio 2021, en:
<https://educaciondigital.neuquen.gov.ar/normativa-y-documentos-legales/>