

# La inclusión de la interdisciplina en la formación inicial docente en Uruguay

Gabriela Varela Belloso  
Consejo de Formación en Educación, Administración Nacional de Educación Pública,  
Uruguay.  
[dep.biologia@cfe.edu.uy](mailto:dep.biologia@cfe.edu.uy)

## Resumen

Los educadores tienen el desafío de conjugar durante su práctica profesional saberes provenientes de diferentes campos disciplinares que habiliten y consoliden la construcción de un saber específico. La curricularización de espacios interdisciplinares se visualiza como una necesidad para fortalecer la formación docente sustentada desde las disciplinas. En este sentido, lo innovador en la formación inicial de profesores de ciencias biológicas en Uruguay es la inclusión en el diseño curricular de espacios integradores con la participación simultánea de los docentes de las disciplinas específicas que trabajan en ese nivel. Se construyen así diversas propuestas formativas de enseñanza, posibilitando además en algunas oportunidades su articulación con la extensión y/o la investigación.

**Palabras clave:** *interdisciplina; formación inicial docente; espacios curriculares de integración.*

## Introducción

La complejidad de la educación exige la integración de diversos campos disciplinares en la formación inicial docente y constituye un desafío la articulación de los saberes durante el trayecto curricular, como su posterior anclaje en la práctica profesional que propicie la construcción específica del "saber docente".

En Uruguay la formación docente es de nivel no universitario y está bajo la égida del Consejo de Formación en Educación. En la actualidad hay cinco carreras de formación docente: Maestro/a de primera infancia, Maestra/o de Educación Primaria, Profesor/a de Educación Media, Educador/Educadora Social, Maestro/a Técnico/a, Profesor/a Técnica/o. En el actual Plan Nacional Integrado de Formación Docente (2008) todas las carreras están organizadas en tres núcleos formativos concurrentes presentes en los cuatro años de la carrera que se focalizan en: a) las Ciencias de la Educación, b) la Didáctica-Práctica pre-profesional y c) la Disciplina específica.

Se pretende presentar una visión general de la inclusión de la interdisciplina en la formación inicial docente de Uruguay en dos dimensiones de abordaje. Una aproximación implícitamente curricularizada, global, compleja y escasamente pautada, que corresponde a la integración de todos los núcleos formativos; y otra, que refiere a la inclusión de la interdisciplina en el seno de los propios núcleos, realizando especial

énfasis en el núcleo disciplinar del profesorado de educación media de ciencias biológicas. Respecto a la primera dimensión, se trata de poner en diálogo, en interacción, los núcleos formativos, que se constituya, en acuerdo con Follari (2007), en una construcción de lenguaje y discursos comunes entre disciplinas con anclajes epistemológicos diversos, lo cual es sin dudas un reto académico ambicioso. Es principalmente en el espacio formativo en territorio (didáctica práctica pre-profesional), donde se ponen en tensión todos los saberes disciplinares, didácticos y pedagógicos en el contexto social específico propio del desempeño profesional y que exige su articulación para construir nuevas interacciones. Debido a su carácter abarcativo y reticularmente heterogéneo, es este el nivel más desafiante y complejo de formación interdisciplinar. Entre los años 2017 y 2019, se llevó adelante la formulación de un nuevo plan de estudios, que si bien no fue aprobado, puso en agenda la necesidad de inclusión de un espacio curricularizado que asegurara la necesaria interacción entre los tres núcleos formativos. Resulta oportuno nuevamente pensar en la cuestión de la interdisciplina para que se constituya en el pilar formativo deseable y no en una mera "innovación educativa" *per se*. Como propone Follari (2007), para que realmente la curricularización se constituya en una propuesta formativa valiosa es necesario sustentarla en una concepción teórica que la organice y la configure en un nuevo "modo". Lo interdisciplinario no surge en forma evidente, es un constructo teórico intencional que se pone en acción en la praxis y que se sostiene en las disciplinas, no se trata de recuperar una unidad que no existió, sino que asocia disciplinas ya existentes, que tienen más de un método de análisis, de lenguajes y de discursos y cuyo objetivo debería constituirse en una reconfiguración integrada del saber, no el agregado de miradas multidisciplinares sobre el mismo asunto.

Por otra parte, la interdisciplina también está incluida en los propios núcleos formativos con campos disciplinares más afines, en forma más o menos explícita. En las ciencias de la educación, a través de unidades curriculares como son: *Observación y Análisis de las prácticas educativas*, fundamentada en el "abordaje académico interdisciplinario...." <sup>1</sup>(p. 2); *Seminario de Educación Sexual* que se propone "Favorecer el despliegue de un escenario que habilite el diálogo entre distintos discursos ..." <sup>1</sup>(p.1); *Seminario de Educación en Derechos Humanos*, sustentando en que "El conocimiento de las normas es fundamental pero no suficiente ..., junto con otras focalizaciones disciplinares permita aportar a la formación ..." <sup>1</sup>(p. 1). Cabe destacar que estas unidades están a cargo de un docente que trae "las voces" de otras disciplinas al aula.

<sup>1</sup><http://www.cfe.edu.uy/index.php/planes-y-programas/planes-vigentes-para-profesorado/44-planes-y-programas/profesorado-2008/392-ciencias-biologicas>  
En el núcleo de formación disciplinar en el profesorado de la especialidad ciencias

biológicas, se incluye una unidad curricular denominada *Espacio Curricular Integrado/Intedisciplinario* (ECI), que está a cargo en forma simultánea de más de un docente de las disciplinas que se dictan en ese nivel. Como lo plantea Pozuelo (2010) la creación de estos espacios interdisciplinarios estuvo vinculada a la diversificación y especialización, particularmente en el campo de las ciencias biológicas, con el propósito de minimizar la fragmentación del conocimiento y la escasa conexión interdisciplinar, promoviendo así una nueva perspectiva de análisis, la reconfiguración o profundización de saberes, como dicen Muñoz y Jeris (2005) habilitar un razonamiento a varias voces. La diversidad de propuestas formativas que surgen en este espacio es muy diversa, se planifican en forma conjunta y en muchas oportunidades trascienden el formato exclusivo de enseñanza para incorporar prácticas integrales que incluyen la investigación y/o la extensión.

### **Reflexiones finales**

Los ECI son valorados por docentes y estudiantes (Señaris y Varela, 2012) como espacios curriculares valiosos en el sentido que habilitan la integración, profundización y análisis de diferentes temáticas, incluso aquellas de frontera disciplinar. Procuran fortalecer el trabajo colaborativo, analizar asuntos científicos controversiales, abordar temáticas de frontera, fortalecer la escritura académica en la disciplina, potenciar el trabajo por proyectos, entre otros. Si se pretende fortalecer la formación inicial docente es necesaria la curricularización

de espacios interdisciplinarios, que articulen las gramáticas disciplinares tanto entre los núcleos formativos como a la interna de cada núcleo. Resulta valiosa la participación simultánea de varios docentes de disciplinas específicas que tengan un espacio de integración y análisis propio, curricularizado, que se desarrolle anualmente y acompañe el proceso de enseñanza de cada disciplina. Cada curso, cada grupo y cada contexto institucional es un punto de partida que reconfigura y enriquece este espacio.

### **Referencias bibliográficas**

- Follari, R. (2007). La interdisciplina en la docencia. *Polis*, 16. Recuperado de: <http://polis.revues.org/4586>.
- Muñoz, K. y Jeris, L. (2005). Learning to Be Interdisciplinary. *Health Education Journal*. Recuperado de: <http://hej.sagepub.com>.
- Pozuelo, F.; Rodríguez, F. y Travé G. (2012). El enfoque interdisciplinar en la Enseñanza universitaria y el aprendizaje basado en la investigación. Un estudio de caso en el marco de la formación. *Revista de Educación*, 357: 561-585. DOI: 10-4438/1988-592X-RE 2010-357-073
- Señaris, M. y Varela, G. (2012). Espacio curricular integrado: Biodiversidad-una innovación en la formación del profesor de biología en Uruguay. *Memorias de las X Jornadas Nacionales y V Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Villa Giardino, Córdoba: ADBiA. Recuperado de: <https://adbia.org.ar/jneb/>