

El aprendizaje de las Ciencias Naturales a partir de experiencias prácticas

Giraldez Cintia Anabel

Centro Educativo Cristo Rey Argentina, Córdoba Capital. cintiaanabelgiraldez@gmail.com

Resumen

Como docentes, al planificar, partimos de un diseño\programa que nos indica qué contenido trabajar. Ahora bien, lo que resulta más diverso entre unos y otros, es el modo en que lo llevamos a la práctica. Propongo reflexionar, en relación al ¿Cómo hacerlo?, ¿Qué propuestas innovadoras presentar?, ¿Cómo lograr la tan ansiada motivación de los/as estudiantes?, ¿De qué manera llegar a ellos/as? Pensando específicamente en las Ciencias Naturales y en el modo en que las llevamos a la realidad, Furman y Podestá (2009) plantean que “comprender las bases del funcionamiento del mundo natural implica que los estudiantes construyan ideas cada vez más amplias y profundas [...] partiendo de ideas pequeñas que surgen de su propia experiencia cotidiana o de experiencias realizadas en la escuela”. En relación a esto presento el análisis concreto de una actividad con quinto grado donde los/as estudiantes trabajaron con experiencias concretas vinculadas a su capacidad pulmonar y su frecuencia cardíaca. Para hacerlo se propuso una dinámica al aire libre en diferentes estados (descansando, caminando, corriendo) de manera individual y en equipos (Video anexo). La dinámica experiencial de tomar las frecuencias respiratorias produjo interesantes debates e hipótesis de por qué variaban, dando lugar a una predisposición para trabajar juntos/as y en equipos. “Las investigaciones muestran que la escuela primaria juega un rol fundamental en sentar bases del pensamiento científico y en generar una actitud positiva hacia las Ciencias Naturales” (Furman y Podestá, 2009). Esta propuesta, lleva a repensar las Ciencias Naturales escolares como un espacio de aprendizaje para la vida, que inicia con la alfabetización científica y da lugar a diversos aprendizajes futuros. Pensar en “¿Cómo construir los aprendizajes desde una concepción de la ciencia como proceso y no como producto?” (Attías et al., 2009) implica una mirada de la ciencias más novedosa, creativa y sobre todo más atractiva.

Palabras Clave: aprendizaje experiencial; ciencias naturales escolares; modalidades de clases.

Referencias Bibliográficas

- Attías, A., González, D., Dussel, I., Furman, M., Montes, N. y Segal, A. (2011). *Evaluar para enseñar Ciencias Naturales*. Sangari Argentina.
- Furman, M. y Podestá, M. E. (2009). Las ciencias naturales como producto y como proceso. En *La aventura de enseñar Ciencias Naturales* (1.a ed., pp. 39-62). Aique Grupo Editor.

Anexo de registros de la experiencia

El aprendizaje de las Ciencias Naturales a partir de experiencias prácticas (2021). Quinto grado. Centro Educativo Cristo Rey. Giraldez, C. [Video]. YouTube, Recuperado de <https://youtu.be/QEu1-m7OQ10>