

## ¿Qué hago yo en la universidad?

### Caracterización del sentido de pertenencia como una clave en la transición a la vida universitaria y la permanencia de los alumnos del Profesorado en Ciencias Biológicas y Biología de la Universidad Nacional de Córdoba.

Nicolás Francisco Lucas Piñero

Cátedra de Taller Educativo. Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. UNC

Nicolas.lucasp@mi.unc.edu.ar

#### Resumen

De acuerdo al anuario estadístico del año 2020 de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) el número de ingresantes ha ido en aumento a lo largo de los años. En contrapartida a este dato encontramos, en el mismo anuario, los porcentajes de retención de alumnos durante el primer año de la carrera. Para el 2020, dicho porcentaje asciende al 70% para la universidad en general y al 69% para la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales (FCEFYN), habiendo un 30% de alumnos que abandonan los estudios. Se reconocen dimensiones que afectan ésta transición y su posible adaptación. Uno de ellos es el cambio en cuanto a la metodología de enseñanza y de estudio de la escuela secundaria a la Universidad. Este desconocimiento se extiende también al ámbito social y administrativo, dificultando aún más la integración en la vida universitaria (Arcanio et al., 2013). Atendiendo ésta problemática, Trzenko (2020), nos habla del sentido de pertenencia como una de las claves de la permanencia universitaria. Entendiendo que "pertenencia" es un término polisémico; Arraztoa y Cortelezzi (2003) plantean que la pertenencia, se encuentra referida a los criterios primarios que definen las condiciones de inclusión y exclusión del individuo a un grupo social determinado. El objetivo del presente trabajo fue caracterizar el "sentido de pertenencia" en la universidad como una clave en la transición a la vida universitaria y la permanencia de los alumnos del Profesorado en Ciencias Biológicas de la FCEFYN - UNC. Se llevó a cabo un estudio de caso ya que es una temática que nos interpela y pone en juego nuestros propios valores (Simons, 2011). Se realizó un cuestionario semi estructurado de manera remota, en alumnos cursantes de la materia Problemáticas de la Educación en Ciencias del Profesorado en Ciencias Biológicas de la FCEFYN. Dicho cuestionario combinó preguntas cerradas y abiertas, dividido en tres secciones que apuntaban a relevar la información sobre las dimensiones antes mencionadas.

**Palabras clave:** ingresantes; sentido de pertenencia; ciencias biológicas; profesorado en ciencias biológicas.

#### Referencias bibliográficas:

- Arcanio, M. Z., Falavigna, C., & Soler, P. (2013). Ingreso y desconcierto: ¿nuevas preguntas y viejas estrategias? Sobre los jóvenes, la relación con el conocimiento y la construcción de subjetividades. *Cuadernos de Educación*, 11(11)
- Arraztoa, M. M., & Cortelezzi, M. A. (2003). *Deconstruyendo y reconstruyendo identidades: estudio de caso sobre jóvenes migrantes miembros del Centro de Estudiantes Pampeanos en Buenos Aires (CEPEBA)*. [Disertación Doctoral]. Universidad del Salvador.
- Trzenko, B. (2020). Iniciar el camino académico en la Universidad Nacional Arturo Jauretche: la accesibilidad y sentido de pertenencia como claves de la permanencia. *Revista Argentina de Educación Superior*, (21):113-125.
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Morata.